

# **ИКТ в индивидуальных проектах при реализации ООП СОО (социально-экономический профиль)**

Н.Г. Бойко email: boikonatg@gmail.com

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 15», г. Воронеж

*В данной работе рассматривается организация деятельности в МБОУ «Лицей № 15» по индивидуальным проектам на уровне среднего общего образования при реализации социально-экономического профиля с использованием ИКТ.*

*Индивидуальный проект, проектная деятельность, темы проектов социально-экономический профиля, ИКТ-поддержка, критерии оценивания проекта.*

## **Введение**

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования четко определяют структуру основной образовательной программы среднего общего образования каждого образовательного учреждения, в том числе структуру учебного плана, в котором является обязательным наличие индивидуального проекта для обучающихся [1]. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

### **1. ИКТ-поддержка проектной деятельности учащихся 10-11 классов социально-экономического профиля**

В МБОУ «Лицей № 15» в 10-11 классах наряду с другими реализуется и социально-экономический профиль, соответственно темы проектов отражают запросы школьников в данной области: обществознания, права, экономики, истории, финансовой грамотности. Однако присутствует выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом. «Системы счисления Древнего мира», «Информационный бизнес», «Туристические бренды Воронежской

области. Военно-исторический маршрут», «Уровень культурно-правовых знаний в современной России», «Социальный инфантилизм как диагноз общества потребления», «Троллинг как тип коммуникативного поведения в Интернете», «Военно-патриотическое воспитание в России», «Влияние компьютерных технологий на психоэмоциональное и физиологическое состояние школьников», «Разработка настольной игры «Знания – сила!», «Влияние цвета на настроение человека», «Использование компьютерных технологий в современной анимации», «Исследование эмоциональной саморегуляции и способы помощи и самопомощи при стрессе», «Работа архитекторов и реставраторов по восстановлению города Воронежа после войны», «Правовое регулирование в РФ защиты информации, относящейся к сфере частной жизни: специфики, проблемы», «Суд присяжных в Российской империи и Российской Федерации: общее и особенное», «Год 1917 глазами разных поколений», «Подростковая преступность как проблема современного российского общества», «Использование графических редакторов в работе художника», «Финансовая грамотность в литературе (на примере конкретных литературных произведений)», «Представительные органы Воронежа: история и современность», «Роль рекламы в потребительском выборе», «Мода XX века как социальное явление и элемент повседневной культуры», «Старение человека и возможности бессмертия», «Криптовалюта: перспективы и риски», «Реклама как элемент массовой культуры», «Закон убывающей предельной полезности», «Настоящее и будущее нейроэкономики», «Событийное волонтерство», «Проблема смертной казни: правовой и этический аспекты», «Профилактика преступности среди подростков (разработка методического мероприятия для учащихся 6-х классов)», «Создание виртуального музея «Подвиг воронежцев, погибших в Афганистане, увековеченный в мемориальных досках» и другие.

Список тем индивидуальных проектов формируется в сентябре месяце из предложений обучающихся 10 класса, педагогов, родителей. Темы обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей-предметников, согласовываются методическим советом МБОУ «Лицей № 15» и утверждаются приказом директора лицея. Выбранная учениками тема проекта из списка утвержденных представляется публичной защите экспертной комиссии, созданной по сопровождению индивидуальных проектов. На защите темы (проектной идеи) с учащимися обсуждаются: актуальность, обоснованность и степень новизны проекта; предполагаемые положительные эффекты от создания конечного продукта; какие ресурсы (как материальные, так и

нематериальные) необходимы, их возможные источники; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося. В результате защиты темы должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил ученику предпринять реальное проектное действие.

Информационно-коммуникационные технологии играют существенную роль в проектной деятельности, как в конструировании содержания (отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных), так и в презентации результатов, и в формах взаимодействия.

Во-первых, для руководства проектной работой обучающихся целесообразно привлечение не только школьных педагогов, но специалистов и преподавателей из различных систем, например, дополнительного образования, среднего и высшего профессионального образования. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся в очном формате, может быть обеспечено дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Во-вторых, информационная открытость образовательной среды позволяет обеспечивать школьникам возможность коммуникации с обучающимися других образовательных организаций региона, представителями местного сообщества, культурной общественности, представителями власти, местного самоуправления; а также самостоятельного взаимодействия с информационными источниками в электронном виде. Особое место в решении этой задачи играет библиотека лица, являясь информационно-ресурсным центром сопровождения, точкой доступа к различным электронным образовательным ресурсам.

В-третьих, презентации результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. Целесообразно в декабре (11 класс) проводить предварительную защиту, которая позволит соотнести уровень и качество выполнения с критериальной моделью оценивания содержания и оформления, станет стимулом для организованного окончания работы.

В лицее разработаны критерии оценки индивидуального проекта.

Таблица 1

*Критерии оценивания содержания и оформления учебного исследования:*

1	Грамотность постановки исследовательской цели и обоснованность выбора темы исследования	0-3 балла
2	Наличие исследовательского компонента (привлечение архивных данных, устных свидетельств, профессиональной литературы)	0-2 балла
3	Содержательность работы, собственные достижения автора (научная значимость проблемы, степень новизны, уровень владения материалом, чёткость и грамотность изложения)	0-4 балла
4	Самостоятельность, инициативность и творческий подход в реализации цели	0-2 балла
5	Грамотность оформления работы, структурированность, соответствие основным правилам научного стиля	0-2 балла
6	Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения: целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесение с сохранением исходного замысла проекта	0-1 балла
7	Обоснованность результатов и выводов	0-3 балла
	Итоговый балл	0-17

Таблица 2

*Критерии оценивания содержания и оформления учебного проекта:*

1	Грамотность постановки цели и обоснованность выбора темы проекта	0-3 балла
2	Оригинальность идеи, формы проектного продукта	0-2 балла
3	Содержательность работы, собственные достижения автора (авторское видение, эстетичность работы, логика, культура и грамотность изложения)	0-4 балла
4	Самостоятельность, инициативность и творческий подход в реализации цели	0-2 балла
5	Грамотность оформления работы, структурированность, соответствие основным	0-2 балла

	правилам научного стиля	
6	Динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения: целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесение с сохранением исходного замысла проекта	0-1 балла
7	Обоснованность результатов и выводов, практическая значимость	0-3 балла
	Итоговый балл	0-17

Таблица 3

*Критерии оценивания публичной презентации индивидуального проекта:*

1	Свободное владение материалом работы, грамотные ответы на заданные по теме вопросы	0-1 балла
2	Творческий подход к презентации результатов своей работы	0-1 балла
3	Соответствие правилам публичного выступления	0-1 балла
	Итоговый балл	0-3

Баллы по оцениванию содержания и оформления учебного исследования или учебного проекта суммируются с баллами по оцениванию публичной презентации индивидуального проекта и переводятся в пятибалльную.

Таблица 4

*Шкала перевода:*

Сумма баллов	Отметка
16-20	«5»
11-15	«4»
7-10	«3»
0-6	«2»

Итоговый проект представляется на конференцию МБОУ «Лицей № 15» для защиты в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.). В период ограничения посещения школы был опыт проведения данной конференции с использованием ВКС и трансляцией в YouTube.

Экспертной комиссией могут быть засчитаны результаты представления индивидуального проекта (победитель, призер, лауреат, номинант и др.) на конференциях, НОУ, турнирах, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, проводимых на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях.

### **Заключение**

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии, используемые на уровне среднего общего образования социально-экономического профиля, позволяют создавать проекты различного вида: предметного, информационного, социального, прикладного, инновационного. Проектные технологии приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. А результаты выполнения индивидуального проекта отражают у обучающихся сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/>